



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

В.А. Протопопова

01 сентября 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Форма обучения

заочная

Ростов-на-Дону
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
2	ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3	ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ.....	4
4	ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, И (ИЛИ) ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	4
5	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	5
6	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
6.1	Учебный план ДПП.....	9
6.2	Календарный учебный график.....	10
6.3	Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).....	10
6.4	Аннотации рабочих программ ДПП	10
7	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	14
7.1	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.	14
7.2	Итоговая аттестация выпускников ДПП	14
8	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	14
8.1	Кадровое обеспечение учебного процесса	14
8.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	14
8.3	Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	14
8.4	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение ..	15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы управления в системе дополнительного образования» (далее – ДПП) подготовлена на основании:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- других нормативных и правовых актов.

1.2. Содержание ДПП учитывает содержание:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» регистрационный номер 513, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н.

1.3. ДПП регламентирует: цель; планируемые результаты обучения; учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); организационно-педагогические условия; формы аттестации; оценочные материалы.

1.4. Возможные наименования должностей:

в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н:

- руководитель (директор) образовательного учреждения дополнительного профессионального образования;
- заместитель руководителя (заместитель директора) образовательного учреждения дополнительного профессионального образования;
- руководитель (заведующий, начальник) структурного подразделения.

2 ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации ДПП является совершенствование у обучающихся компетенций и трудовых функций, необходимых для реализации профессиональной деятельности в области управления в системе дополнительного образования.

3 ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И (ИЛИ) УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1. Области профессиональной деятельности, в которых обучающиеся, освоившие ДПП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- образование и наука (дополнительного образования).

3.2. Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших программу ДПП, являются: обучение, воспитание, личностное развитие обучающихся, их педагогическая и социальная поддержка, образовательный процесс.

3.3. Типы задач профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121:

- педагогический;
- организационно-управленческий.

Виды профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н:

педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых (01.003).

3.4. Требования к обучающимся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

4 ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ, И (ИЛИ) ПЕРЕЧЕНЬ НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ДПП определяются совершенствованием у обучающихся компетенций и трудовых функций, необходимых для выполнения соответствующего вида профессиональной деятельности.

В результате освоения указанной программы обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1. Способен проводить анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ПК-2. Способен разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.

В результате освоения указанной программы обучающийся должен обладать следующими трудовыми функциями:

С/03.6. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями и трудовыми функциями, соответствующими видам профессиональной деятельности:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции ¹	Индикатор достижения компетенции ²	Трудовые функции в соответствии с Профессиональным стандартом
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: – законодательные основы дополнительного образования в России – современные нормативные правовые акты в сфере деятельности учреждений дополнительного образования Уметь: – реализовывать деятельность руководителя на основе современных нормативных правовых актов в сфере деятельности учреждений дополнительного образования – осуществлять профессиональную деятельность в области управления в соответствии с современными нормативными правовыми актами в сфере дополнительного образования и нормами профессиональной этики Владеть: – навыками эффективной реализации профессиональной деятельности управленца	

¹ Наименования ПК спроектированы на основе трудовых действий трудовой функции профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н. Основание для формирования ПК – Приказ Минобрнауки России 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование», пункт 3.4.

² Индикатор достижения компетенции для ПК спроектирован с учетом содержания трудовых действий, необходимых умений и знаний выбранной трудовой функции.

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции ¹	Индикатор достижения компетенции ²	Трудовые функции в соответствии с Профессиональным стандартом
		в области дополнительного образования, учитывая современные законодательные основы и нормы профессиональной этики	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: – направления развития программ в области дополнительного образования – особенности проектирования программы развития – проблемные аспекты проектирования программ развития Уметь: – участвовать в разработке программ развития дополнительного образования, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – учитывать направления развития и проблемные аспекты в процессе проектирования программ развития дополнительного образования Владеть: – навыками разработки программ развития дополнительного образования, разработки отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), учитывая направления развития и проблемные аспекты в проектировании	

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции ¹	Индикатор достижения компетенции ²	Трудовые функции в соответствии с Профессиональным стандартом
	ПК-1. Способен проводить анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	Знать: – методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых – современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых – внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность Уметь: – ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых, в тенденциях его развития – производить изучение рынка дополнительных образовательных услуг под руководством специалиста – определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей и (или) взрослых, в том числе социально-экономические	С/03.6. Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции ¹	Индикатор достижения компетенции ²	Трудовые функции в соответствии с Профессиональным стандартом
		условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение – анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых Владеть: – навыками анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность – навыками анализа процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность	
	ПК-2. Способен разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.	Знать: – особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса Уметь: – разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, реализующей программы дополнительного образования, перечню и содержанию программ, обеспечению качества их	

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции ¹	Индикатор достижения компетенции ²	Трудовые функции в соответствии с Профессиональным стандартом
		реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения Владеть: –навыками разработки предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации	

6 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1 Учебный план ДПП

Цель: совершенствование у обучающихся компетенций и трудовых функций, необходимых для реализации профессиональной деятельности в области управления в системе дополнительного образования.

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем часов (трудоемкость): 144 академических часа

Форма обучения: заочная.

Режим обучения: 36 академических часов в неделю, 4 недели.

№ п/п	Название дисциплины (модулей)	Общая трудоемкость, час.	В том числе				Последовательность освоения дисциплин (модулей), недели	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия / иные виды занятий	Самостоятельная работа	Контроль		
1	Тенденции развития дополнительного образования в РФ	48	14	8	24	2	1-2	зачет
2	Управление качеством дополнительного образования	48	16	6	24	2	2-3	зачет
3	Проектирование	42	16	4	20	2	3-4	зачет

№ п/ п	Название дисциплины (модулей)	Общая трудо- емкость, час.	В том числе				Последова- тельность освоения дисциплин (модулей), недели	Форма контрол я
			Лекции	Практические занятия / иные виды занятий	Самостоятельная работа	Контроль		
	программы развития организации дополнительного образования детей							
	Итоговая аттестация							
4	Итоговый междисциплинарный экзамен					6	4	экзамен
	Итого по программе	144	46	18	68	12		
	Число зачетов	3						
	Число экзаменов	1						

6.2 Календарный учебный график

Календарный график ДПП отражает периоды проведения лекций, практических занятий, самостоятельной работы, процедур аттестаций.

Календарный учебный график ДПП:

Календарный период (неделя)	1	2	3	4
Общая трудоемкость, академических часов	36	36	36	36
Виды учебных занятий, учебных работ	Т, П	Т, П	Т, П	Т, П, К(ИА)

Условные обозначения:

Т – теоретическое обучение;

П – практические занятия / иные виды занятий;

К(ИА) – итоговая аттестация.

Календарный период определяется с момента начала обучения группы и фиксируется в виде расписания занятий.

6.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) (Приложение 1), определяют дисциплинарное содержание ДПП.

В содержании рабочих программ учебных дисциплин (модулей) отражены получаемые знания, умения и опыт, необходимые для выполнения трудовых функций, приведенные в соответствующих разделах профессиональных стандартов.

В рабочих программах учебных дисциплин (модулей) указывается логическая связь между результатами обучения и развиваемыми компетенциями.

6.4 Аннотации рабочих программ ДПП

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

— наименование дисциплины (модуля);

- указание места дисциплины (модуля) в структуре ДПП;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ДПП;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень учебно-методического обеспечения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Наименование дисциплины (модуля)	Общая трудо-емкость	Планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
Тенденции развития дополнительного образования в РФ	48	Освоенные компетенции:	
		ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: – законодательные основы дополнительного образования в России – современные нормативные правовые акты в сфере деятельности учреждений дополнительного образования Уметь: – реализовывать деятельность руководителя на основе современных нормативных правовых актов в сфере деятельности учреждений дополнительного образования – осуществлять профессиональную деятельность в области управления в соответствии с современными нормативными правовыми актами в сфере дополнительного образования и нормами профессиональной этики Владеть: – навыками эффективной реализации профессиональной деятельности управленца в области дополнительного образования, учитывая современные законодательные основы и нормы профессиональной этики
Управление качеством дополнительного образования	48	Освоенные компетенции:	
		ПК-1. Способен проводить анализ внутренних и внешних	Знать: – методологические основы современного дополнительного образования детей и взрослых

Наименование дисциплины (модуля)	Общая трудо-емкость	Планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
		(средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	– современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых – внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность Уметь: – ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых, в тенденциях его развития – производить изучение рынка дополнительных образовательных услуг под руководством специалиста – определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, реализующей программы дополнительного образования детей и (или) взрослых, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента, методическое и кадровое обеспечение – анализировать процесс и результаты деятельности организации по реализации программ и развитию дополнительного образования детей и (или) взрослых Владеть: – навыками анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность – навыками анализа процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность
		ПК-2. Способен разрабатывать	Знать: – особенности построения

Наименование дисциплины (модуля)	Общая трудо-емкость	Планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
		предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.	компетентностно-ориентированного образовательного процесса Уметь: – разрабатывать и представлять руководству и педагогическому коллективу предложения по развитию организации, реализующей программы дополнительного образования, перечню и содержанию программ, обеспечению качества их реализации, совершенствованию кадрового, нормативного, учебно-методического и материально-технического обеспечения Владеть: – навыками разработки предложений по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации
Проектирование программы развития организации дополнительного образования детей	42	Освоенные компетенции:	
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: – направления развития программ в области дополнительного образования – особенности проектирования программы развития – проблемные аспекты проектирования программ развития Уметь: – участвовать в разработке программ развития дополнительного образования, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – учитывать направления развития и проблемные аспекты в процессе проектирования программ развития дополнительного образования Владеть: – навыками разработки программ развития дополнительного образования, разработки отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), учитывая направления развития и

Наименование дисциплины (модуля)	Общая трудо-емкость	Планируемые результаты изучения дисциплины (модуля)	
			проблемные аспекты в проектировании

7 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, входящим в ДПП, осуществляется в виде зачетов.

Фонды оценочных средств по дисциплинам, входящим в ДПП содержат аттестационные материалы по дисциплинам учебного плана (Приложение 1).

7.2 Итоговая аттестация выпускников ДПП

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования по основным разделам ДПП и защиты проектов.

Программа итоговой аттестации, приведена в Приложении 2.

Обучающийся считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам ДПП, выносимым на экзамен.

8 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

8.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивается научно-педагогическими работниками организации.

Уровень квалификации привлекаемого к реализации ДПП преподавателя не может быть ниже уровня квалификации, на формирование которого направлена программа ДПП.

8.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ДПП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям). Содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в локальной сети Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (далее – Академия).

8.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дополнительной профессиональной программе:

- учебный кабинет;
- кабинет профессиональных дисциплин;
- компьютерный класс.

Оснащение образовательного процесса:

- техническое оснащение:

учебная мебель; учебно-наглядные пособия; флипчарт; телевизор; рабочее место субъектов образовательного процесса, оборудованное MacBook Air (13-inch, 2017) с выходом в сеть Интернет; рабочее место субъектов

образовательного процесса, оборудованное ноутбуком Lenovo IdeaPad L340-15IWL с выходом в сеть Интернет; рабочие места субъектов образовательного процесса, оборудованные ноутбуками Acer Aspire 3A315-57 series с выходом в сеть Интернет в количестве 15 штук; выход в справочно-правовую систему «Гарант»; выход в электронно-библиотечную систему «IPRbooks»; выход в систему дистанционного обучения «Moodle»; вебинарная комната.

- программное оснащение (общее):
- открытое программное обеспечение для видеоконференций – BigBlueButton;
- прикладное программное обеспечение – TeamViewer.

8.4 Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение

Информационно-образовательная среда Академии, включает в себя электронные информационно-образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение обучающимися дополнительных профессиональных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном и др.).

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется с помощью системы дистанционного и электронного обучения Moodle и других средств коммуникаций в сети «Интернет». Для эффективного использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения является наличие Интернет-браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» технологий и электронного обучения Академия предоставляет обучающимся и педагогическим работникам доступ к системе дистанционного обучения через личный кабинет и, также, при необходимости, через другие средства коммуникации.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения является наличие Интернет-браузера и подключения к сети «Интернет». Академия обеспечивает наличие качественного доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».